

Dagsetning	Markmið	Kennslugögn	Hæfniviðmið
7.-25.jan <b>Tölurnar 0-20</b>	-Í þessum kafla er athyglinni beint að talnaskilningi á tölum upp í 20. Notaðar eru tvær aðferðir: -Talnalínan: Talnalínan sýnir hvernig talnaröðin er byggð upp. -Samsetning talna: nemendur kynnast hvernig tölur eru settar saman til að mynda tug.	-Tíuvinir. -Talnagrind. -Tugahús. -Aukaefni frá kennara. -Æfingahefti, Sproti 2a.  <b>Könnun 25.jan</b>	-Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. -Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.
28.jan-22.feb <b>Samlagning og frádráttur með tölum uppí 20.</b>	-Samlagning og frádráttur með tölum uppí 20. -Farið vel í tugi og einingar.  Könnun 22.feb	-Talnagrind -100 taflan -Tugahús -Aukaefni frá kennara. Æfingahefti, Sproti 2a.  <b>Könnun 22.feb</b>	-Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. -Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.
25.feb-8.mars <b>Tölfræði</b>	-Nemendur læra að flokka eftir mismunandi eiginleikum: -fjöldi -lengd -þyngd -formi.  -Nemendur læra að skrá niður fjölda og sýna mismunandi fjölda í súluriti og rifja upp samlagningu og frádrátt.	-Talnagrind -Kennslukubbar -Sentikubbar. -vog  <b>Könnun 7.mars</b>	-Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra. -Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. -Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum. -Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð. -Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. -Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum. -Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. -Notað tugakerfisrihátt. -Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn

			<p>hátt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.</li> <li>-Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</li> <li>-Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.</li> </ul>
<p>11.-15.mars <b>Lengdar- mælingar</b></p>	<p>Kynntar eru lengdarmælingar. Það er gert með því að nota óstaðlaðar mælieiningar til að bera saman lengdir, t.d. pinna ýmiss konar, blýanta, bréfastemmur, snúrur eða bönd og fleira þess háttar.</p>	<p>-Æfingahefti sem fylgir 2a. -Aukaefni frá kennara. Hjálpargögn: bréfastemmur, bönd og kubbar.</p> <p><b>Könnun 15.mars</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.</li> <li>- Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</li> <li>- Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra.</li> <li>- Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.</li> <li>- Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.</li> <li>- Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.</li> <li>- Borið saman niðurstöður á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.</li> <li>- Notað tugakerfisríthátt.</li> <li>- Unnið með mælikvarða og lögun.</li> <li>- Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</li> <li>- Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.</li> <li>- Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.</li> </ul>
<p>18.mars-12.apríl <b>Tölur uppí 100</b></p>	<p>Í þessum kafla er fjallað ítarlega um tölur upp í 100, bæði með því að nota talnalínuna og með því að skipta tölum í tugi og einingar. -telja heila tugi uppí 100. -skipta í tugi og einingar. -flokka í tugi. Nemendur fást við að fara yfir tug á áþreifanlegan hátt.</p>	<p>-Kennslupeningar. - Sætisgildiskubbar. -100 tafla.</p> <p><b>Könnun 12. apríl</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</li> <li>-Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.</li> <li>-Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</li> <li>-Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra.</li> <li>-Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.</li> <li>-Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</li> <li>-Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.</li> <li>-Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.</li> <li>-Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.</li> <li>-Notað tugakerfisríthátt.</li> <li>-Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.</li> <li>-Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.</li> <li>-Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð.</li> </ul>

<p>23.apríl-17.maí <b>Samlagning og frádráttur</b></p>	<p>-Farið vel í allar tölurnar.0-10 -Tölurnar 10-100 -Telja uppí 100. -Að skrá heila tugi. -Í þessum kafla er fjallað um samlagningu og frádrátt þar sem notaðar eru tölurnar uppí 100. Áhersla er lögð á samlagningu og frádrátt í tegslum við: -breytingu á stærð safns: eitthvað bætist við ákveðið safn og eitthvað er tekið úr safninu. -Samsetningu safna: tvö söfn eru sett saman eða safni er skipti í tvo hluta. -Samanburð á tveimur söfnum stærðir tveggja safna eru bornar saman.</p>	<p>-Tugahús -Talnagrind -Talnálína -Kennslupeningar -100 tafla kynnt fyrir nemendum. -Æfingahefti, Sproti 2a. -Aukaefni frá kennara.  <b>Könnun 17.maí</b></p>	<p>-Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. -Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum. -Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga. -Notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman. -Notað tugakerfisríthátt. -Reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. -Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.</p>
<p>20.-24.maí <b>Tími</b></p>	<p>-Dagatal Spurningakönnun og súlurit -Raðtölur -Frádráttur -Telja uppí 100 -klukkan -Í þessum kafla er einkum fjallað um dagatalið, þ.e. árstíðir, nöfn mánaða og daga og röð þeirra. Dagatalið er notað til að æfa frádrátt með því að finna mismun tveggja mánaðardaga. Í kaflanum eru raðtölur einnig teknar fyrir.</p>	<p>-kennsluklukkan. -100 tafla. -Dagatal. -Aukaefni frá kennara. -Æfingahefti, Sproti, 2a.  <b>Könnun 24.maí</b></p>	<p>-Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum. -Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. -Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi. -Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. -Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</p>
<p>27.-31. Maí <b>Upprifjun og próf</b></p>	<p><b>Vorpóf 29-31.maí.</b></p>		

