

Dagsetning	Markmið	Kennslugögn	Hæfniviðmið
<p>24.sept-5.okt <b>Talning</b></p>	<p>-Í þessum kafla eiga nemendur að læra að telja upp í 10 upphátt og með því að draga talningarstrik. Mikilvægust eru tenglsin „hlutur-strik-tala“. Þannig að um leið og nemandinn telur einn hlut eða mynd dregur hann eitt talningarstrik og segir eitt töluorð.</p>	<p>-Æfingahefti, Sproti 1a. -Kennslukubbar.</p>	<p>-Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra. -Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. -Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. -Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Tekið þátt í að próa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. -Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman -Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. -Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð.</p>
<p>8.-12.okt <b>Form og myndur</b></p>	<p>-Nemendur læra um algengustu tvívíðu formin og athugað hverjir eru helstu eininleikar þeirra og hvar þau birtast í umhverfi nemenda. -Læra um myndur og reglubundna röð sem endurtekur sig. -Samhverfar myndir.</p>	<p>-Plastform. -Aukaefni frá kennara. -Æfingahefti, Sproti 1a.</p>	<p>-Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. -Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. -Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. -Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra. -Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. -Tekið þátt í að próa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. -Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum. -Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. -Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum. -Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti. -Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. -Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu. -Unnið með mælikvarða og lögun. -Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</p>

15.-19.okt  
**Tölurnar  
0-10**

Unnið er með tölustafina 0-10. Sérstök áhersla er lögð á þrjú atriði:  
-Að skrifa tölustafi  
-Telja og tilgreina fjölda í misstórum söfnum  
-Talnaröð

- Plastkubbar.  
-Aukaefni frá kennara.  
- Æfingahefti, Sproti 1a og 1b.

-Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.  
-Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.  
-Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.  
-Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.  
-Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.  
-Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.  
-Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.  
-Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.  
-Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.  
-Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.  
-Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.  
-Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.  
-Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.  
-Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.  
-Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.  
-Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.  
-Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.

24.okt-9.nóv  
**Plús og mínus**

-Í þessum kafla eru kynnt tákinn plús og mínus með því að kaupa og selja og leggja saman fjölda og skipta í hluta.

-Talnalínur.  
-Talnagrind.  
-Aukaefni frá kennara.  
-Kennslupeningar  
-Æfingahefti, Sproti 1b.

-Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.  
-Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.  
-Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.  
-Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra.  
-Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.  
-Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.  
-Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.  
-Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.  
-Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.  
-Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.  
-Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.  
-Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.  
-Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.  
-Notað tugakerfisriðhátt.  
-Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.  
-Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.  
-Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.  
-Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð.  
-Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.  
-Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.  
-Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.

12.-30.nóv  
**Tölurnar**  
**0-20**

Unnið er með tölustafina 0-20. Sérstök áhersla er lögð á þrjú atriði:  
-Að skrifa tölustafi.  
-Telja og tilgreina fjölda í misstórum sófnum.  
-Talnaröð.

-Athygli er beint að talnaskilingi á tölum uppí 20. Notaðar eru tvær aðferðir:  
-Talnalína:  
Talnalínan sýnir hvernig talnaröðin er byggð upp.  
- Samsetning talna:  
Nemendur kynnast hvernig tölur eru settar saman til að mynda tug.

-Nemendur fást við samlagningardæmi með tölum uppí 20 til að þjálfra smám saman samlagningu á þessu talnasviði.

- Talnagrind  
-Talnalínur  
-100 taflan  
-Aukaefni frá kennara.  
-Æfingahefti, Sproti 1b.

Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.  
-Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.  
-Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.  
-Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra.  
-Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.  
-Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.  
-Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.  
-Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.  
-Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.  
-Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.  
-Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.  
-Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.  
-Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.  
-Notað tugakerfisríthátt.  
-Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.  
-Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.  
-Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.  
-Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð.  
-Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.  
-Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.  
-Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.

3.-7.des  
**Form og myndir**

Nemendur læra um nokkur algeng þrívíð form: Kúlu, sívaling og ferstrending. Nemendur eiga að geta þekkt þessi form í hversdagslegu umhverfi.

-Þrívíð form.  
-aukaefni frá kennara.  
-Æfingahefti, Sproti 1b.

-Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.  
-Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.  
-Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.  
-Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra.  
-Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.  
-Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.  
-Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.  
-Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.  
-Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.  
-Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.

			<ul style="list-style-type: none"><li>-Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.</li><li>-Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.</li><li>-Unnið með mælikvarða og lögun.</li><li>-Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</li></ul>
10.-14.des <b>Upprifjun og könnun</b>	Könnun lögð fyrir nemendur 12.des.		